



GUÍA DIDÁCTICA

| | |
|----------------------------------|----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. ALUMNOS | 1 |
| 3. CURRÍCULO | 2 |
| <i>a) Objetivos</i> | 2 |
| <i>b) Contenidos</i> | 2 |
| <i>c) Evaluación</i> | 2 |
| 4. PROCESO | 5 |
| <i>a) Organización del grupo</i> | 5 |
| <i>b) Número de sesiones</i> | 5 |
| <i>c) Actividades</i> | 5 |
| 5. RECURSOS | 6 |
| <i>a) Recursos Web</i> | 6 |
| <i>b) Software</i> | 6 |
| <i>c) Bibliografía</i> | 6 |
| 6. CONCLUSIÓN | 7 |

1. Introducción

Numancia es una WebQuest centrada en el período histórico de la invasión de la Península Ibérica por parte del incipiente Imperio Romano, en la que se desarrollan las Guerras Celtibéricas, el cerco a la ciudad numantina y la propia cultura celtibérica.

2. Alumnos

Esta WebQuest está orientada a los alumnos de 1^{er} curso del 1^{er} ciclo de E.S.O. para la asignatura de Ciencias Sociales y dentro de la Unidad Didáctica relativa al Imperio Romano (en la etapa de la República).

Los alumnos deben tener conocimientos previos acerca de:

- Las etapas del desarrollo de la civilización romana (Monarquía, República, Imperio).
- La organización política de la República romana (el Senado y los cargos políticos).
- La organización social (patricios, plebeyos, esclavos y libertos) y militar de la República romana (la Legión).



3. Currículo

a) Objetivos

- Analizar la vida cotidiana de las gentes durante el período estudiado a la luz de los hallazgos sobre sus diversas actividades, valorando lo decisivo del proceso de romanización.
- Utilizar técnicas históricas –mapas, documentos, observación de restos o utensilios, ejes cronológicos, etc.- que facilitan una mejor adquisición de los aprendizajes.
- Localizar en el tiempo y en el espacio a los pueblos celtibéricos y sus enfrentamientos con Roma durante la conquista de la Península Ibérica.

b) Contenidos

- Conceptos:
 - Los pueblos prerromanos en Hispania.
 - La resistencia a la conquista en la cuenca del Duero.
 - La romanización.
- Procedimientos:
 - Análisis y comentario de fotos, ilustraciones, mapas, etc.
 - Ordenación cronológica de hechos históricos.
 - Extracción de información de diferentes fuentes (escritas, visuales, etc.)
 - Organización de la información y realización de un informe.
- Actitudes:
 - Desarrollo del trabajo cooperativo, el esfuerzo en común, la contribución personal y la preparación de la tarea.
 - Respeto a la propia identidad y al derecho a la libertad.

c) Evaluación

La evaluación se realizará con la siguiente matriz centrada en tres aspectos:

- El trabajo en equipo
- La presentación del trabajo
- El contenido del trabajo



Trabajo en Equipo

| | Escasa consolidación 1 | Aprendizaje medio 2 | Buen aprendizaje 3 | Excelencia en el aprendizaje 4 | Notación numérica |
|----------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
| Trabajando con otros | Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo. | A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo. | Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo. | Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo. | |
| Contribuciones | Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar. | Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide. | Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. | Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo. | |
| Enfocándose en el trabajo | Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo. | Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado. | La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona. | Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido. | |
| Preparación | A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar. | Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar. | Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar. | Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar. | |

Exposición del Trabajo

| | Escasa consolidación 1 | Aprendizaje medio 2 | Buen aprendizaje 3 | Excelencia en el aprendizaje 4 | Notación numérica |
|--------------------|--|--|---|---|-------------------|
| Contenido | No parece entender muy bien el tema. | Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. | Demuestra un buen entendimiento del tema. | Demuestra un completo entendimiento del tema. | |
| Comprensión | El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | |
| Apoyo | El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. | Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | |



Contenido del Trabajo

| | Escasa consolidación 1 | Aprendizaje medio 2 | Buen aprendizaje 3 | Excelencia en el aprendizaje 4 | Notación numérica |
|---------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| Contenido | El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. | Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno. | Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente. | |
| Requisitos | Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente. | No cumple satisfactoriamente con un requisito. | Todos los requisitos fueron cumplidos. | Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas. | |
| Organización | La organización no estuvo clara o fue lógica. Sólo muchos hechos. | La mayor parte del contenido está organizado lógicamente. | Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad. | Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado. | |

Escala de Estimación

| | Escasa consolidación | Aprendizaje medio | Buen aprendizaje | Excelencia en el aprendizaje |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| PUNTUACIÓN | 10-18 | 19-27 | 28-36 | 36-40 |



4. Proceso

a) Organización del grupo

Se pueden formar grupos de 3 alumnos/as, aunque es variable en función de las características del grupo, de los alumnos o de las necesidades del profesor/a.

b) Número de sesiones

Las actividades están pensadas para un máximo de 6 sesiones, a las que habría que añadir otra más para la exposición de los trabajos. Se puede adaptar a cada situación.

c) Actividades

1. El Asedio:

- Desarrollo de los acontecimientos durante el cerco a la ciudad de Numancia
- El lugar de la batalla (mapa general de la Península)
- Campamentos y fortificaciones (mapa de la ciudad y sus alrededores)
- (AMPLIACIÓN) Armas de asedio romanas.
- (AMPLIACIÓN) La Legión Romana
- (AMPLIACIÓN) Biografía de Escipión

2. Las Guerras Celtibéricas:

- Primera Guerra Celtibérica (cronología y desarrollo de los acontecimientos)
- Segunda Guerra Celtibérica (cronología y desarrollo de los acontecimientos)

3. El pueblo celtibérico:

- La ciudad y la vivienda
- La organización social
- Las creencias y el arte
- (AMPLIACIÓN) Los Guerreros Celtibéricos
- (AMPLIACIÓN) La Falcata, la espada íbera
- (AMPLIACIÓN) Otros pueblos de la Península Ibérica



5. Recursos

a) Recursos Web

- <http://cayograco.wanadooads1.net> (cronología de las guerras celtibéricas, ejércitos, guerras numantinas, cerco de Escipión)
- www.historialago.com (cerco de Numancia)
- www.castillosdesoria.com (historia de Numancia, restos arqueológicos, imágenes de reconstrucciones)
- www.arqueotavira.com (mapa de los pueblos prerromanos de la península Ibérica)
- www.legionesromanas.com (el legionario, la organización, las armas y uniformes, los campamentos, las máquinas de guerra)
- www.celtiberia.net (biblioteca de documentos y galería de imágenes)
- www.numantinos.com (visita virtual a Numancia)
- www.arturosoria.com (cerco de Numancia)
- www.spanisharts.com (arqueología, reconstrucción de Numancia)
- www.soriaymas.com (los celtiberos: historia, religión 1, 2, 3, y 4)
- www.cervantesvirtual.com (los celtiberos: situación, evolución)
- www.uwm.edu (creencias y religión, galería de imágenes) ¡Inglés!

b) Software

- Navegador Web ([Internet Explorer](#), [Mozilla Firefox](#))
- Procesador de textos (Microsoft Word, [OpenOffice Writer](#))
- Presentación de diapositivas (Microsoft PowerPoint, [OpenOffice Impress](#))
- Lector de PDF ([Adobe Reader](#), [Foxit Reader](#))

c) Bibliografía

- Revista "Historia de Iberia Vieja", nº 6 (Madrid, 2005).
- "Celtiberos. Tras la estela de Numancia" (Soria 2005), catálogo de la exposición y cuaderno de actividades.
- "Numancia. Guía Arqueológica" (2002), Junta de Castilla y León y Asociación de Amigos del Museo Numantino.

6. Conclusión

Con esta actividad pretendemos que nuestros alumnos comprendan la importancia histórica de la resistencia de Numancia, no sólo como uno de los acontecimientos más destacados de la conquista romana de la Península, sino como símbolo de la necesidad de libertad e independencia de España y de sus habitantes (o cualquier otro pueblo) frente a los invasores.

